

ผังการออกข้อสอบ
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระทักษะการเรียนรู้

วิชา ทักษะการเรียนรู้ (ทร11001)

ระดับประถมศึกษา

จำนวน 60 ข้อ

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระ ทักษะการเรียนรู้

รายวิชา ทักษะการเรียนรู้

รหัส ทร 11001

ระดับ ประถมศึกษา

เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
1. ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.1 บอกความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	1						
		1.2 อธิบายความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้		1 ข้อ 1					
	2. การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.1 อธิบายเป้าหมายในการเรียนรู้ด้วยตนเองจากเรื่องที่กำหนดได้	2		1 ข้อ 2				
		2.2 อธิบายขั้นตอนในการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้			1 ข้อ 3				
	3. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (การอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก)	3.1 อ่านข้อความสั้น ๆ จากเรื่องที่กำหนด และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ย่านได้	6		1 ข้อ 4				
		3.2 อธิบายวิธีฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ฟังที่ดีได้			1 ข้อ 5				
		3.3 บอกลักษณะของข้อมูลที่ได้จากการจดบันทึกได้		1 ข้อ 6					
		3.4 อธิบายขั้นตอนการจำได้							
		3.5 บอกหลักสำคัญในการจดบันทึกที่ดีได้		1 ข้อ 7					

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
		3.6 เรียงลำดับขั้นตอนทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาได้			1 ข้อ 8				
		3.7 ระบุเทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เหมาะสมกับบุคคลได้				1 ข้อ 9			
	4. เจตคติ/ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ (การเปิดรับโอกาสการเรียนรู้ การคิดริเริ่มและเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างแรงจูงใจ การสร้างวินัยในตนเอง การคิดเชิงบวก ความคิดสร้างสรรค์ ความรักในการเรียน การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบ)	4.1 บอกปัจจัยหลักที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จได้	2	1 ข้อ 10					
		4.2 อธิบายปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้			1 ข้อ 11				

เรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
รู้จัก เห็นคุณค่าและใช้แหล่งเรียนรู้ได้ถูกต้อง	1. ความหมาย ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้โดยทั่วไป (กลุ่มบริการข้อมูล กลุ่มศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ กลุ่มข้อมูลท้องถิ่น กลุ่มสื่อ กลุ่มสหนาการ)	1.1 บอกความหมายแหล่งเรียนรู้ได้ (กลุ่มบริการข้อมูล กลุ่มศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ กลุ่มข้อมูลท้องถิ่น กลุ่มสื่อ กลุ่มสหนาการ)	1						
		1.2 อธิบายถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ได้		1	ข้อ 12				
	2. การเข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด ประชาชนอำเภอของสถานศึกษา และ ศรช.)	2.1 บอกวิธีการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้	3			1	ข้อ 13		
		2.2 เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับความต้องการในการเรียนรู้				1	ข้อ 14		
		2.3 เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับข้อจำกัดหรือความพร้อมของตนเอง				1	ข้อ 15		
	3. บทบาทหน้าที่และบริการของแหล่งเรียนรู้ด้านต่างๆ	3.1 จับคู่ชื่อแหล่งเรียนรู้กับบทบาทหน้าที่ได้	2	1	ข้อ 16				
		3.2 บอกลักษณะการให้บริการของแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้			1	ข้อ 17			

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	4. กฎ กติกา เจื่อนไขต่างๆใน การ ไปขอใช้บริการแหล่ง เรียนรู้	4.1 บอ กกฎ กติกาการใช้ห้องสมุด ประชาชนและแหล่งเรียนรู้อื่นได้	1						
		4.2 ปฏิบัติตามกฎ กติกาการใช้ห้องสมุด ประชาชนและแหล่งเรียนรู้อื่นได้			1 ข้อ 18				
	5. ทักษะการใช้ข้อมูล สารสนเทศจากห้องสมุด ประชาชนที่สอดคล้องกับ ความต้องการ ความจำเป็น เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ของ ตนเอง	5.1 อธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากห้องสมุดประชาชนได้	4		1 ข้อ 19				
		5.2 สืบค้นข้อมูลและสารสนเทศใน ห้องสมุดประชาชนได้				1 ข้อ 20			
		5.3 อธิบายการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากระบบอินเทอร์เน็ตได้			1 ข้อ 21				
		5.4 สืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากเครือข่าย อินเทอร์เน็ตจากหัวเรื่องที่กำหนดได้				1 ข้อ 22			

เรื่อง การจัดการความรู้

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
เข้าใจความหมาย กระบวนการชุมชน และศักยภาพของ ชุมชนในการ ปฏิบัติการและทำตาม กระบวนการจัดการ ความรู้ชุมชนด้าน อาชีพเพื่อเพิ่ม ศักยภาพและขีด ความสามารถในการแข่งขันที่สามารถสร้างรายได้ที่ มั่งคั่งและมั่นคง	1. ความหมาย ความสำคัญ และ หลักการของการจัดการความรู้	1. อธิบายความหมายความสำคัญ ประโยชน์หลักการของการจัดการ ความรู้	3						
		1.1 อธิบายความหมายการจัดการ ความรู้ได้		1					
		1.2 บอกหลักการของการจัดการ ความรู้ได้		1					
		1.3 บอกความสำคัญของการจัดการ ความรู้ได้		1					
	2. กระบวนการจัดการความรู้ (กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้/ระบุ ความรู้/กำหนดความรู้ที่ต้องการใช้/ การแสวงหาความรู้/สรุปลงค์ ความรู้ ปรับปรุง ดัดแปลง ให้เหมาะสมต่อการใช้งาน/ ประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจกรรมงาน ของตน/แลกเปลี่ยนความรู้/ รวมกลุ่มปฏิบัติการต่อยอดความรู้ พัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม/ สรุปลงค์ความรู้ของกลุ่ม/จัดทำ สารสนเทศ เผยแพร่ความรู้)	2. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ สรุปลงค์การเรียนรู้ที่บ่งชี้ถึงคุณค่า ของกระบวนการจัดการความรู้	2.1 อธิบายรูปแบบการจัดการความรู้ ที่เหมาะสมกับบุคคลหรือชุมชนได้		1				
			2.2 บอกวิธีการจัดทำสารสนเทศ องค์กรความรู้ในการพัฒนาตนเองได้		1				
2.3 อธิบายวิธีการเผยแพร่ความรู้จาก การจัดการความรู้ได้					1				

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	3. กระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเอง (ระดับปัจเจก) 3.1 กำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรม 3.2 เสาะแสวงหาความรู้ 3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ 3.4 แลกเปลี่ยนความรู้ 3.5 พัฒนาความรู้/ยกระดับความรู้/ต่อยอดความรู้ 3.6 สร้างองค์ความรู้ 3.7 จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง	3. สามารถสังเกตและทำตามกระบวนการจัดการความรู้ชุมชน 3.1 อธิบาย Cops ในการจัดการความรู้ได้	3	1 ข้อ 29						
		3.2 ยกตัวอย่างวิธีสร้าง พัฒนาความรู้ของตนเองได้				1 ข้อ 30				
		3.3 บอกช่องทางในการเผยแพร่ความรู้ของชุมชนได้								
		3.4 ยกตัวอย่างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้			1 ข้อ 31					
	4. กระบวนการจัดการความรู้ด้วยการปฏิบัติการกลุ่ม (ชุมชนนักปฏิบัติหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้: Cops) 4.1 รูปแบบของ Cops ที่ใช้ในการจัดการความรู้ 4.2 การทำ Cops เพื่อจัดการความรู้ 4.2.1 บันทึกการเล่าเรื่อง 4.2.2 บันทึกขุมความรู้ 4.2.3 บันทึกแก่นความรู้ 4.3 บันทึกจัดเก็บเป็นองค์ความรู้ของกลุ่มเพื่อใช้ประโยชน์ให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ต่อไป	4. สามารถนำกระบวนการจัดการความรู้ของชุมชนไปเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้ 4.1 นำกระบวนการจัดการความรู้ของชุมชนไปใช้ในการประกอบอาชีพของตนเองได้	2			1 ข้อ 32				

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
		4.2 วิเคราะห์กระบวนการจัดการ ความรู้ของชุมชนที่เหมาะสม กับการประกอบอาชีพของ ตนเองได้					1 ข้อ 33		
	5. การสร้างองค์ความรู้ พัฒนา ต่อยอดยกระดับความรู้ 5.1 การใช้ความรู้และ ประสบการณ์ในตัวบุคคล ให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่ม/ หน่วยงาน/ชุมชน 5.2 การทำงานแบบต่อยอด ความรู้ 5.3 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)								
	6. การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ องค์ความรู้ 6.1 การถ่ายทอดความรู้ รูปแบบ วิธีการ 6.2 การประสานความรู้ 6.3 การถอดองค์ความรู้ 6.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6.5 การจัดเก็บความรู้ของกลุ่ม/ องค์กร การสร้างคลังความรู้ การประยุกต์ใช้ ICT								

เรื่อง การคิดเป็น

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
ความสามารถในการอธิบายกระบวนการคิดเป็นและทักษะในการใช้กระบวนการคิดเป็นในการแก้ปัญหา การเรียนรู้และการประกอบอาชีพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษา ผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบ 5 ประการ โดยสรุปคือ 1.1 คนทุกคนมีความแตกต่างกัน แต่ทุกคนต้องการความสุข 1.2 ความสุขของคนจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อมีการปรับตัวและสิ่งแวดล้อม 1.3 สภาวะแวดล้อมในสังคมเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา 1.4 เมื่อเกิดปัญหาหรือเกิดทุกข์ก็ต้องการวิธีแก้ปัญหา ที่มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างน้อย 3 ประการ คือ ข้อมูลด้านวิชาการ ข้อมูลตนเอง และข้อมูลด้านสังคม สิ่งแวดล้อม 1.5 เมื่อได้ใช้วิธีแก้ปัญหาด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลและไตร่ตรองข้อมูลอย่างรอบคอบทั้ง 3 ด้าน จนมีความพอใจแล้ว ก็พร้อมที่จะรับผิดชอบการตัดสินใจ	1. อธิบายและเชื่อมโยงความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบสู่ปรัชญาคิดเป็น 1.1 บอกเป้าหมายของ “คิดเป็น” ได้ 1.2 อธิบายกระบวนการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาตามแนวทางปรัชญาคิดเป็นได้ 1.3 บอกวิธีการนำปรัชญาคิดเป็นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3	1 ข้อ 34	1 ข้อ 35					
		2. เข้าใจความหมายและความสำคัญของปรัชญาคิดเป็น สามารถอธิบายถึงขั้นตอนและกระบวนการแก้ปัญหาของคนคิดเป็น 2.1 อธิบายลักษณะเฉพาะของข้อมูลด้านวิชาการ ข้อมูลตนเอง ข้อมูลสังคมสิ่งแวดล้อมได้ 2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลวิชาการ ข้อมูลตนเองและข้อมูลทางสังคมสิ่งแวดล้อมได้	4		1 ข้อ 37	2 ข้อ38-39				

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	2. ปรัชญาการคิดเป็น 2.1 ความหมาย 2.2 ความสำคัญ 2.3 คำที่เกี่ยวข้อง 2.4 การเชื่อมโยงความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบกับปรัชญาการคิดเป็น	2.3 วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลวิชาการ ข้อมูลตนเอง และข้อมูลทางสังคมสิ่งแวดล้อม เพื่อตัดสินใจกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาได้				1 ข้อ 40			
	3. กระบวนการและขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็น 3.1 ทุกข์/ปัญหาที่ปรากฏ 3.2 ศีรษะเหตุของทุกข์ ปัญหา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทั้งข้อมูลวิชาการ ข้อมูลตนเอง สิ่งแวดล้อมให้รู้ลักษณะเบื้องต้นของข้อมูลทั้ง 3 ประการ และเปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ ได้ 3.3 กำหนดทางเลือกในการดับทุกข์/ปัญหา และเลือกแนวทางที่เหมาะสม 3.4 ดำเนินการแก้ปัญหาเพื่อการดับทุกข์	3. เข้าใจลักษณะของข้อมูลด้านวิชาการ ตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม และสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลทั้งสามด้าน 3.1 ใช้ข้อมูลวิชาการ ข้อมูลตนเอง และข้อมูลทางสังคม สิ่งแวดล้อม ในการกำหนดทางเลือกแนวทางปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ 3.2 เขียนผังกระบวนการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางของคนคิดเป็นได้	2			1 ข้อ 41			
						1 ข้อ 42			

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	3.5 ประเมินผลการดำเนินงาน หากมีผลเป็นที่พอใจก็จะเกิด สันติสุข ถ้ายังไม่พอใจก็จะ ย้อนกลับไปพิจารณาสาเหตุ ทุกข์หรือปัญหาใหม่และ แสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมอย่าง พอเพียงจนพอใจกับการ ตัดสินใจของตนเอง	4. อธิบายเสนอแนวทางการ แก้ปัญหาตามกระบวนการคิดเป็น จากกรณีตัวอย่างที่กำหนดได้	2						
	4. กรณีตัวอย่างที่หลากหลายเพื่อฝึก ทักษะการคิดเป็นด้วยกระบวนการ แก้ปัญหอย่างคนคิดเป็น	4.1 เสนอแนวทางการแก้ปัญหาตาม กระบวนการคิดเป็นจากกรณี ตัวอย่างที่กำหนดให้ได้			2 ข้อ 43-44				

เรื่อง การวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
เข้าใจความหมาย เห็นความสำคัญและ ปฏิบัติการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลและสรุปผล การหาความรู้ ความจริงในการ เรียนรู้และการ ประกอบอาชีพ	1. วิจัยคืออะไร ทำไมต้องรู้เรื่อง การวิจัย (ความหมายและความสำคัญของการวิจัย) 1.1 ความหมายของการวิจัย 1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอนในการทำวิจัยอย่างง่าย ค้นหาความรู้ ความจริง 1.1 บอกความหมายของการวิจัยอย่างง่ายได้ 1.2 บอกความสำคัญของการวิจัยอย่างง่ายได้ 1.3 บอกประโยชน์ของการวิจัยอย่างง่ายได้	3						
				1					
				ข้อ 45					
				1					
				ข้อ 46					
				1					
				ข้อ 47					
	2. ทำวิจัยอย่างไร (กระบวนการและขั้นตอนการวิจัย) 2.1 คำถามที่ต้องการคำตอบ คืออะไร ปัญหาที่ต้องการทราบจากการวิจัยคืออะไร (การระบุปัญหาการวิจัย) 2.2 คาดเดาคำตอบว่าอย่างไร กำหนดแนวคำตอบเบื้องต้น (สมมุติฐาน) 2.3 วิธีหาคำตอบที่ต้องการรู้/ แหล่งคำตอบ/การรวบรวม คำตอบ (การเก็บรวบรวม ข้อมูล/เครื่องมือการวิจัย)	2. กำหนดปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการทราบคำตอบ 2.1 กำหนดชื่อเรื่องการวิจัยได้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา 2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา	2						
						1			
						ข้อ 48			
						1			
						ข้อ 49			

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	2.4 ตอบคำถามที่สงสัยว่าอย่างไร (การวิเคราะห์ข้อมูล/สรุปผลการวิจัย)									
	3. เขียนอย่างไรให้คนอ่านเข้าใจ (การเขียนรายงานการวิจัยอย่างง่าย) 3.1 ความเป็นมา/ความสำคัญของเรื่องที่ทำวิจัย 3.2 วัตถุประสงค์การวิจัย 3.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย 3.4 เอกสารที่เกี่ยวข้อง 3.5 วิธีดำเนินการวิจัย 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล 3.7 สรุปผลและข้อเสนอแนะ 3.8 เอกสารอ้างอิง	3. อธิบายกระบวนการและขั้นตอนการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปข้อมูลและเขียนกระบวนการวิจัยอย่างง่าย 3.1 อธิบายขั้นตอนการวิจัยอย่างง่ายได้ 3.2 บอกแหล่งการเก็บข้อมูลที่เหมาะสมได้ 3.3 บอกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลได้ 3.4 เลือกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้เหมาะสมกับชื่อเรื่องการวิจัย 3.5 กำหนดหัวข้อการเขียนรายงานการวิจัยอย่างง่ายได้ 3.6 เขียนผลการวิจัยได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	6	1 ข้อ 50						
				1 ข้อ 51						
					1 ข้อ 52					
						1 ข้อ 53				
							1 ข้อ 54			
								1 ข้อ 55		

เรื่อง ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ

มาตรฐานที่ 1.6 มีความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อศักยภาพหลักของพื้นที่ในการเพิ่มขีดความสามารถของการประกอบอาชีพ 5 กลุ่มอาชีพใหม่

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
เข้าใจความหมายและเห็นความสำคัญของศักยภาพหลักของพื้นที่ในการเพิ่มขีดความสามารถของการประกอบอาชีพ 5 กลุ่มอาชีพใหม่	1. ความหมาย ความสำคัญของศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ	1.1 บอกความหมายของศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพได้ 1.2 อธิบายความสำคัญของศักยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพได้	1		1 ข้อ 56					
	2. การวิเคราะห์ด้วยภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ 2.1 ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ 2.2 ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิประเทศ 2.3 ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ 2.4 ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ 2.5 ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่	2.1 บอกความแตกต่าง หรือความคล้ายคลึงของศักยภาพหลักในแต่ละพื้นที่เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ หรือลักษณะภูมิอากาศ หรือภูมิประเทศ หรือทำเลที่ตั้ง หรือศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และทรัพยากรมนุษย์ได้	1					1 ข้อ 57		

มาตรฐานการเรียนรู้	หัวเรื่อง/เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	3. ตัวอย่างอาชีพที่สอดคล้อง กับศักยภาพหลักของพื้นที่คือ		3						
	3.1 กลุ่มอาชีพด้านการ เกษตรกรรม	3.1 ยกตัวอย่างอาชีพในกลุ่ม เกษตรกรรม หรือพาณิชยกรรม หรือความคิดสร้างสรรค์ หรือ บริหารจัดการและการบริการที่ สอดคล้องกับศักยภาพหลักของ พื้นที่ที่ตนเองอาศัยอยู่ได้				1 ข้อ 58			
	3.2 กลุ่มอาชีพด้าน อุตสาหกรรม								
	3.3 กลุ่มอาชีพด้าน พาณิชยกรรม								
	3.4 กลุ่มอาชีพด้านความคิด สร้างสรรค์	3.2 ระบุชื่ออาชีพใหม่ที่เกิดขึ้นตาม สถานการณ์ที่กำหนดให้ได้			1 ข้อ 59				
	3.5 กลุ่มอาชีพด้านบริหาร จัดการ และการบริการ	3.3 ระบุทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต้อง มีในการประกอบอาชีพใหม่ด้าน เกษตรกรรม หรือพาณิชยกรรม หรือความคิดสร้างสรรค์ หรือ บริหารจัดการและการบริการได้			1 ข้อ 60				
	รวม		60	16	25	17	1	1	-